

**Оценочные средства для проведения аттестации
по практике «Производственная практика (производственная практика под супервизией)»
для обучающихся 2022, 2021 годов поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой практики знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	н-1. Навыки критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности для планирования стратегии их преодоления, учитывая и прогнозируя возможные последствия

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Вводный этап практики. Модуль 2. Производственный этап практики.	1. Установите последовательность	Установите последовательность решения задач психологической помощи специалистам помогающих профессий при эмоциональном выгорании. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) провести психологическую диагностику степени выраженности эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий 2) выбрать психодиагностические инструменты (методы и методики) для исследования эмоционального выгорания в рамках подхода, выбранного в качестве методологической основы 3) определиться с	3) определиться с методологическим подходом к исследованию эмоционального выгорания 2) выбрать психодиагностические инструменты (методы и методики) для исследования эмоционального выгорания в рамках подхода, выбранного в качестве методологической основы 1) провести психологическую диагностику степени выраженности эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий 7) наметить мишени психокоррекционной работы, поставить	нет	нет	да

			методологическим подходом к исследованию эмоционального выгорания 4) провести повторную психодиагностику для оценки эффективности программы 5) разработать программу психологической помощи для специалистов с разным уровнем эмоционального выгорания 6) реализовать программу психологической помощи специалистам с разным уровнем эмоционального выгорания 7) наметить мишени психокоррекционной работы, поставить задачи практической работы	задачи практической работы 5) разработать программу психологической помощи для специалистов с разным уровнем эмоционального выгорания 6) реализовать программу психологической помощи специалистам с разным уровнем эмоционального выгорания 4) провести повторную психодиагностику для оценки эффективности программы			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется ожидаемый результат, который планирует достичь клинический психолог в процессе психокоррекции?	цель психокоррекции	нет	нет	да

УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	у-1. Умеет проводить самооценку своих личностных, ситуативных и временных ресурсов для определения приоритетов собственного профессионального развития

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Вводный этап практики. Модуль 2. Производственный этап практики.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Проявления редукции личных достижений (профессиональной мотивации) при эмоциональном выгорании специалиста: 1) ощущение истощения эмоциональных, физических, энергетических ресурсов 2) снижение чувства компетентности в своей работе, недовольство собой 3) проблемы со сном и засыпанием	2) снижение чувства компетентности в своей работе, недовольство собой 4) уменьшение ценности своей деятельности / обесценивание своей работы или отдельных ее результатов 6) негативное самовосприятие в профессиональной сфере	нет	нет	да

			4) уменьшение ценности своей деятельности / обесценивание своей работы или отдельных ее результатов 5) уменьшении количества контактов с окружающими 6) негативное самовосприятие в профессиональной сфере				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется специфическая форма социальной дезадаптации профессионала, работающего с людьми, которая характеризуется: личностным отдалением от клиентов, уменьшением количества контактов с окружающими, повышением раздражительности и нетерпимости в ситуациях общения, негативизмом по отношению к другим людям?	деперсонализация	нет	нет	да

УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	н-1. Имеет навыки психоэмоциональной саморегуляции, в т.ч. в критических ситуациях и в условиях неопределённости для планирования профессиональной траектории

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Вводный этап практики. Модуль 2. Производственный этап практики.	1. Установите последовательность	Установите последовательность действий при выполнении техники «Самомониторинг эмоционального состояния», которая предполагает мысленное «прохождение» по всему телу, задавая себе вопросы для определения наличия и/или локализации напряжения. Запишите	1) «Какова в данный момент моя мимика (выражение лица)?» (отследите, напряжены ли мышцы лица, если да, то какие именно? Где чувствуется напряжение – в области лба, глаз? Сжаты ли челюсти? Стиснуты зубы?) 2) «Напряжены ли мои мышцы?»	нет	нет	да

			соответствующую последовательность цифр. 1) «Какова в данный момент моя мимика (выражение лица)?» (отследите, напряжены ли мышцы лица, если да, то какие именно? Где чувствуется напряжение – в области лба, глаз? Сжаты ли челюсти? Стиснуты зубы?) 2) «Напряжены ли мои мышцы?» (почувствуйте каждую мышцу, каждую часть своего тела: шея, плечи, спина, руки, живот, ноги. Что именно напряжено больше, что меньше? Какие телесные ощущения преобладают: тепла, холода, покалывания, дрожь, может, боль?) 3) «Как я дышу?» (дыхание спокойное, глубокое? Брюшное или грудное? Прерывистое? Или вы задерживаете свое дыхание?)	(почувствуйте каждую мышцу, каждую часть своего тела: шея, плечи, спина, руки, живот, ноги. Что именно напряжено больше, что меньше? Какие телесные ощущения преобладают: тепла, холода, покалывания, дрожь, может, боль?) 3) «Как я дышу?» (дыхание спокойное, глубокое? Брюшное или грудное? Прерывистое? Или вы задерживаете свое дыхание?)			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется метод психологической саморегуляции,	нервно-мышечная релаксация	нет	нет	да

			разработанный американским врачом и физиологом Эдмундом Джекобсоном?				
--	--	--	--	--	--	--	--

ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	у-1. Умеет определять цели, задачи, стратегию, методы клинико-психологического вмешательства, учитывая индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов)

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 2. Производственный этап практики.	1. Установите соответствие	Установите соответствие видов задач клинико-психологического вмешательства и их содержания.	коррекционные – направлены на исправление отклонений и нарушений развития,	нет	нет	да

			Виды задач клинико-психологического вмешательства: 1. коррекционные 2. профилактические 3. развивающие Содержание задач клинико-психологического вмешательства: А. направлены на исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей, которые мешают полноценному функционированию личности Б. направлены на предупреждение отклонений и трудностей в развитии, сохранение психического здоровья, профилактику психических заболеваний, включают создание условий для гармоничного развития, профилактику дезадаптации, работу с факторами риска В. ориентированы на	разрешение трудностей, которые мешают полноценному функционированию личности. профилактические – направлены на предупреждение отклонений и трудностей в развитии, сохранение психического здоровья, профилактику психических заболеваний, включают создание условий для гармоничного развития, профилактику дезадаптации, работу с факторами риска. развивающие – ориентированы на оптимизацию, стимулирование и обогащение содержания развития личности; направлены на формирование психологических новообразований, которые составляют сущностную			
--	--	--	--	--	--	--	--

			оптимизацию, стимулирование и обогащение содержания развития личности, направлены на формирование психологических новообразований, которые составляют сущностную характеристику возраста, а также на развитие творческого потенциала	характеристику возраста, а также на развитие творческого потенциала.			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой вид психотерапии эффективен в работе с детьми младшего школьного возраста?	арт-терапия	нет	нет	да

ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и	н-1. Имеет навыки оказания квалифицированной психологической помощи посредством применения различных методов и форм клинко-психологического вмешательства в работе с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации, или имеющими особенности развития, с лицами, имеющими различные формы девиантного поведения

том числе лицам с ОВЗ	психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения	
-----------------------	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 2. Производственный этап практики.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Если Вы работаете в русле психодинамического подхода, с помощью чего Вы будете достигать осознания внутреннего конфликта клиентом: 1) анализа сопротивления 2) проведения экспозиции 3) анализа доминирующих экзистенциальных схем 4) анализа переноса 5) анализа сновидений 6) построения поэтапного поведенческого тренинга	1) анализа сопротивления 4) анализа переноса 5) анализа сновидений	нет	нет	да
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то на что будет направлена психотерапия?	осознание	нет	нет	да

ОПК-6.1.1. Знает основные понятия, особенности современных направлений, цели, структуру и этические аспекты психологического консультирования

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1.1. Знает основные понятия, особенности современных направлений, цели, структуру и этические аспекты психологического консультирования	3-1. Знает теоретические и методологические основы, этические аспекты различных направлений, видов и форм психологического консультирования

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
6.	Модуль 1. Вводный этап практики.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Главными условиями процесса психологического консультирования, по мнению К. Роджерса, являются: 1) консультант помогает пациенту осознать и завершить незавершенные жизненные ситуации 2) консультант переживает эмпатическое понимание внутренней	2) консультант переживает эмпатическое понимание внутренней системы координат пациента 3) консультант является конгруэнтным в отношениях 4) обстановка контакта характеризуется безусловной заботой, принятием и доверием	нет	нет	да

			системы координат пациента 3) консультант является конгруэнтным в отношениях 4) обстановка контакта характеризуется безусловной заботой, принятием и доверием 5) консультант применяет директивные методы 6) консультант активно обучает клиента навыкам конструктивного взаимодействия				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какое направление психологического консультирования включает в себя подходы В.Франкла, И.Ялома, Р.Мэйя, К.Роджерса, А.Маслоу?	экзистенциально-гуманистическое	нет	нет	да

ОПК-6.2.1. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной	ОПК-6.2.1. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной,	у-1. Умеет оказывать психологическую помощь, проводить психологическое консультирование лиц, находящихся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях, учитывая их нозологическую, возрастную,

психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях	социо-культурную специфику
--	---	----------------------------

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
7.	Модуль 1. Вводный этап практики. Модуль 2. Производственный этап практики.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Основными формами психологического консультирования являются: 1) завершенное 2) пассивно-активное 3) когнитивно-поведенческое 4) индивидуальное 5) групповое 6) семейное	4) индивидуальное 5) групповое 6) семейное	нет	нет	да
		2. Ситуационные задачи/кейсы	К вам за консультацией обратились родители подростка по поводу «неадекватного», по их мнению, поведения своего ребенка. Родители находятся в процессе развода. На ситуацию оказывают влияние родители матери	семейное	нет	нет	да

			подростка, которые занимают резко негативную позицию по отношению к его отцу. Выберите наиболее подходящую форму психологического консультирования в данной ситуации.				
--	--	--	---	--	--	--	--

ОПК-10.1.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога	3-1. Знает теоретико-методологические основы и технологию проведения супервизии в профессиональной деятельности клинического психолога

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
8.	Модуль 1. Вводный этап практики.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Содержание подготовительного этапа	1) супервизант чётко определяет свои цели и ожидания от супервизии	нет	нет	да

			супервизии: 1) супервизант чётко определяет свои цели и ожидания от супервизии 2) супервизант формулирует запрос 3) супервизант осуществляет поиск опытного супервизора и согласовывает с ним условия супервизии (формат, продолжительность, место и др.) 4) супервизант подготавливает материалы для обсуждения на супервизионной сессии 5) супервизант проводит анализ и рефлекссию ситуации/кейса, с которым обратился к супервизору 6) супервизант решает этические дилеммы	3) супервизант осуществляет поиск опытного супервизора и согласовывает с ним условия супервизии (формат, продолжительность, место и др.) 4) супервизант подготавливает материалы для обсуждения на супервизионной сессии			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какое понятие отражает концептуальную и методологическую базу супервизора, его подходы к практике психотерапии в русле избранного им направления или школы?	модель супервизии	нет	нет	да

ОПК-10.2.1. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2.1. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах	у-1. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы индивидуальной и групповой супервизии в профессиональной деятельности клинического психолога

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
9.	Модуль 2. Производственный этап практики.	1. Установите последовательность	Установите последовательность этапов работы группы при рассмотрении случая в процессе групповой супервизии. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) уточняющие вопросы супервизора и участников группы 2) завершение рассмотрения случая интерпретацией	5) представление супервизиантом случая 1) уточняющие вопросы супервизора и участников группы 4) высказывания участников и затем высказывание ведущего 3) обратная связь от супервизианта в отношении высказываний других участников 2) завершение	нет	нет	да

			групповой динамики (при необходимости) 3) обратная связь от супервизанта в отношении высказываний других участников 4) высказывания участников и затем высказывание ведущего 5) представление супервизантом случая	рассмотрения случая интерпретацией групповой динамики (при необходимости)			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется коллегиальная супервизия, при которой участники группы по очереди выполняют функции супервизора для своей команды, где в особо сложных случаях может привлекаться внешний супервизор?	интервизия	нет	нет	да

ОПК-10.3.1. Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.3.1. Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии	н-1. Имеет навыки психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся в области клинической психологии

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
10.	Модуль 2. Производственный этап практики.	1. Установите соответствие	Установите соответствие аспектов профессионального самоопределения клинического психолога и их содержания. Аспекты профессионального самоопределения клинического психолога: 1. специализация 2. самообразование 3. участие в профессиональных сообществах 4. личная терапия 5. оценка и рефлексия Содержание аспектов профессионального самоопределения клинического психолога: 1. со временем клинический психолог может определиться с направлением деятельности (работа с	специализация – со временем клинический психолог может определиться с направлением деятельности (работа с детьми, семьями, взрослыми, коррекция поведения, психотерапия и т. д.); выбор зависит от интересов, способностей и потребностей специалиста самообразование – чтение специализированной литературы, посещение семинаров и конференций, прохождение курсов повышения квалификации, это помогает поддерживать высокий уровень профессиональной	нет	нет	да

			детьми, семьями, взрослыми, коррекция поведения, психотерапия и т. д.); выбор зависит от интересов, способностей и потребностей специалиста 2. чтение специализированной литературы, посещение семинаров и конференций, прохождение курсов повышения квалификации, это помогает поддерживать высокий уровень профессиональной компетентности 3. обмен опытом, обсуждение сложных случаев, совместное решение профессиональных задач способствуют профессиональному росту 4. помогает клиническому психологу лучше понять себя, свои реакции и методы работы, а также избежать эмоционального выгорания 5. регулярный анализ своей работы помогает определить сильные и	компетентности участие в профессиональных сообществах – обмен опытом, обсуждение сложных случаев, совместное решение профессиональных задач способствуют профессиональному росту личная терапия – помогает клиническому психологу лучше понять себя, свои реакции и методы работы, а также избежать эмоционального выгорания оценка и рефлексия – регулярный анализ своей работы помогает определить сильные и слабые стороны, а также направления для дальнейшего развития; это может быть анализ отзывов клиентов, обсуждение случаев с супервизором или			
--	--	--	---	--	--	--	--

			слабые стороны, а также направления для дальнейшего развития; это может быть анализ отзывов клиентов, обсуждение случаев с супервизором или просто размышления о своей работе	просто размышления о своей работе			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	К Вам за советом обратился коллега, находящийся в ситуации затруднения дальнейшей работы с одним из своих клиентов. Коллега отмечает, что раздражается и злится на клиента, который постоянно саботирует их встречи, то надолго опоздает, то отменяет, и каждый раз придумывает разные причины, чтобы не приходиться. Как называется классическая супервизионная группа, в фокусе внимания которой находятся взаимоотношения «врач-пациент»/«психолог-клиент», участие в которой можно порекомендовать коллеге?	балинтовская группа	нет	нет	да

ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	у-1. Умеет применять методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
11.	Модуль 2. Производственный этап практики.	1. Установите соответствие	Установите соответствие основных принципов гештальт-терапии и их содержания. Принципы гештальт-терапии: 1. «здесь и сейчас» 2. осознанность 3. ответственность 4. целостность Содержание принципов гештальт-терапии: А. акцент на настоящем моменте, а не на прошлом или будущем Б. способность замечать и признавать происходящее	«здесь и сейчас» – акцент на настоящем моменте, а не на прошлом или будущем осознанность – способность замечать и признавать происходящее в текущем моменте: свои чувства и эмоции, телесные ощущения, мысли и фантазии, события во внешнем мире, взаимодействие с другими людьми ответственность – способность признавать	нет	нет	да

			в текущем моменте: свои чувства и эмоции, телесные ощущения, мысли и фантазии, события во внешнем мире, взаимодействие с другими людьми В. способность признавать свой выбор и последствия своих действий. Это значит являться автором своей жизни и не перекладывать вину или ответственность на других Г. признание того, что все аспекты опыта взаимосвязаны. Нельзя игнорировать тело, решая только эмоциональные проблемы, или работать исключительно с мыслями, забывая о чувствах	свой выбор и последствия своих действий. Это значит являться автором своей жизни и не перекладывать вину или ответственность на других целостность – признание того, что все аспекты опыта взаимосвязаны. Нельзя игнорировать тело, решая только эмоциональные проблемы, или работать исключительно с мыслями, забывая о чувствах			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Клинический психолог, работая с клиентом в русле экзистенциальной психотерапии, применяет техники, которые состоят в прямом столкновении клиента с экзистенциальными данностями. Психолог направляет внимание	техники конфронтации	нет	нет	да

			клиента на темы смерти, ответственности, одиночества, отсутствия смысла и обсуждает их вместе с ним. При этом может вносить в обсуждение своё мировоззрение или ссылаться на мнение экзистенциальных философов. Определите, как называется группа применяемых им техник?				
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	н-1. Имеет навыки разработки и самостоятельного осуществления личностно- и социально-ориентированных программ клинико-психологического вмешательства и консультирования лиц, в том числе лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
12.	Модуль 2.	1. Выбор	Выберите три верных	2) ситуации	нет	нет	да

	Производственный этап практики.	нескольких правильных ответов	ответа из шести. Классификация жизненных ситуаций по уровню сложности: 1) ситуации интенсивные 2) ситуации повседневной (обыденной) жизни 3) хронические ситуации 4) трудные ситуации повседневной жизни 5) кратковременные ситуации 6) трудные жизненные ситуации, выходящие за рамки повседневности (высокой степени сложности)	повседневной (обыденной) жизни 4) трудные ситуации повседневной жизни 6) трудные жизненные ситуации, выходящие за рамки повседневности (высокой степени сложности)			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какие практики психофизиологического характера следует применять для экстренного совладания с эмоциями в стрессовой ситуации?	дыхательные практики	нет	нет	да

ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области	ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной	у-1. Умеет самостоятельно выполнять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности

профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях
--	--	---

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
13.	Модуль 2. Производственный этап практики.	1. Установите последовательность	Установите последовательность этапов проведения клинической беседы с клиентом. Запишите соответствующую последовательность цифру 1) этап, на котором обычно пытаются ослабить напряжение, которое могло возникнуть в ходе беседы, выражают признательность за сотрудничество 2) сбор информации и обсуждение основной темы 3) формулирование гипотез и диагностика 4) установление контакта и создание доверительной	4) установление контакта и создание доверительной атмосферы 2) сбор информации и обсуждение основной темы 5) оценка психического состояния клиента, наблюдение за вербальным и невербальным поведением клиента, применение техник активного и пассивного слушания 3) формулирование гипотез и диагностика 6) обсуждение дальнейшего плана действий (обследования или лечения, ожидания	нет	нет	да

			атмосферы 5) оценка психического состояния клиентана, наблюдение за вербальным и невербальным поведением клиента, применение техник активного и пассивного слушания 6) обсуждение дальнейшего плана действий (обследования или лечения, ожидания клиента от терапии)	клиента от терапии) 1) этап, на котором обычно пытаются ослабить напряжение, которое могло возникнуть в ходе беседы, выражают признательность за сотрудничество			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Вы – клинический психолог – наблюдаете следующие особенности и странности характера клиента: ему сложно находить общий язык с кем-либо, он скуп на эмоции, с удовольствием проводит свободное время дома, есть некоторые отклонения в мышлении. Какое психическое расстройство у него можно предположить?	шизотипическое расстройство	нет	нет	да

ПК-15.3.1. Владеет навыками самостоятельного научного исследования в области дезадаптации и расстройств психики человека при различных заболеваниях, навыками супервизии профессиональной деятельности клинического психолога

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-15. Способен и готов к	ПК-15.3.1. Владеет навыками	н-1. Имеет навыки проведения

самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	самостоятельного научного исследования в области дезадаптации и расстройств психики человека при различных заболеваниях, навыками супервизии профессиональной деятельности клинического психолога	самостоятельного научного исследования в области дезадаптации и расстройств психики человека при различных заболеваниях, навыками супервизии клинических психологов
--	---	---

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
14.	Модуль 2. Производственный этап практики.	1. Установите соответствие	Установите соответствие видов групповой супервизии и их особенностей: Виды групповой супервизии: 1. ориентированная на супервизоре 2. ориентированная на участниках группы 3. интервизия Особенности групповой супервизии: А. супервизор сохраняет ведущую роль и руководит работой группы Б. усиливается независимость участников	ориентированная на супервизоре – супервизор сохраняет ведущую роль и руководит работой группы ориентированная на участниках группы – усиливается независимость участников в определении и решении профессиональных задач. интервизия – коллегиальная супервизия, при которой члены группы поочерёдно выполняют	нет	нет	да

			в определении и решении профессиональных задач. В. коллегиальная супервизия, при которой члены группы поочерёдно выполняют функции супервизора своей команды, а привлечение внешнего супервизора происходит только в особенно сложных ситуациях	функции супервизора своей команды, а привлечение внешнего супервизора происходит только в особенно сложных ситуациях			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Каким образом необходимо организовать пространство аудитории, в которой предстоит работать супервизору с группой, укажите, на какую геометрическую фигуру будет похожа расстановка стульев для участников?	круг	нет	нет	да

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Супервизия как помогающая профессия.
2. Соотношение понятий «психотерапия», «психокоррекция», «тренинг», «психоанализ», «супервизия».
3. Психологическое консультирование: понятие, виды, формы
4. Классические и современные направления психологического консультирования и психотерапии
5. Понятие психотерапевтического контракта
6. Процесс проведения и организации супервизии.
7. Индивидуальная супервизия и ее особенности.
8. Особенности гештальт-подхода.
9. Трансактный анализ в группе.

10. Особенности символдрамы.
11. Понятие социодрамы.
12. Психодраматический подход.
13. Структура телесно-ориентированного подхода.
14. Методика групповой работы в НЛП.
15. Классификация психотехник индивидуального и группового тренинга. Примеры из опыта практикующих психологов Волгоградской области.
16. Трансфер, его виды в психодинамической психотерапии.
17. Тренинговые методы в психологической супервизии.
18. Основные школы телесно-ориентированной терапии.
19. Контртрансфер при работе с клиентами, страдающими пограничными расстройствами личности.
20. Диагностика в психологической супервизии.
21. Выгорание и посттравматический стресс.
22. Метафоры, притчи, и ритуалы в психологической супервизии. Примеры из опыта практикующих психологов Волгоградской области.
23. Сопротивление и психологическая защита в супервизии.
24. Механизмы вытеснения и отрицания.
25. Механизмы формирования реакции, перемещения и обратное чувство.
26. Механизмы подавления, аскетизма, регрессии, сублимации.
27. Задачи и функции супервизии.
28. Наставническая и направляющая супервизия. Примеры из опыта практикующих психологов Волгоградской области.
29. Техники медитации и визуализации.
30. Консультирующая и обучающая супервизия. Примеры из опыта практикующих психологов Волгоградской области.
31. Уровни супервизии: модель развития.
32. Арт-терапевтический процесс и его методика. Вклад психологов и психотерапевтов Волгоградской области в развитие арттерапии в России и за рубежом.
33. Супервизорские структуры: теория вмещения и смещения.
34. Сказкотерапевтические техники, применяемые в супервизии.
35. Психотерапевтический контракт.
36. Неконструктивные формы запроса. Примеры из опыта практикующих психологов Волгоградской области.
37. Конструктивные формы запроса. Примеры из опыта практикующих психологов Волгоградской области.
38. Общие положения «Кодекса этики и практики Британской Ассоциации консультантов».
39. Схемы супервизии, навыки супервизорской интервенции.
40. Групповая супервизия.

41. Балинтовская группа и технология ее работы. История развития регионального отделения Балинтовской Ассоциации (Россия)
42. Символдрама и социодрама и методы ее действия. Примеры из опыта практикующих психологов-символдрамистов Волгоградской области.
43. Командная супервизия и эквиваленты супервизии.
44. Профессиональное выгорание и методы его профилактики. Результаты эмпирических исследований профессионального выгорания специалистов помогающих профессий Волгоградской области.
45. Основные этапы и факторы психодинамического воздействия.
46. Этапы построения содержательной работы в групповой супервизии.
47. Методика психодинамической оценки.
48. Характеристика психологических и психотерапевтических техник, применяемых в групповой и индивидуальной супервизии.
49. Пограничные расстройства личности, их классификация.
50. Проблема оценки эффективности психотерапии и психоконсультирования, методы и приемы

В полном объеме фонд оценочных средств по практике доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский